

第3学年1組 総合的な学習の時間学習指導案

指導者 ○○○○

単元 のり作りにちょうせん！

指導観

○本学級の子どもたちは、これまでに、手鎌校区にあるものや手鎌校区から見て東西南北にある特徴について認識し、地図で表して考えることができています。また、牛乳工場やみかん選果場の見学を通して、大牟田にある様々な仕事について考えたことを交流する姿が見られ、地域の様子について考えることができるようになっている。そこで、探究的な見方・考え方を働かせ、生活から見いだした疑問について意欲的に調べることができるようになるこの期に本単元を取り上げる。そして、手鎌校区に昔からある海苔作りに携わってある方の思いや願いについて理解し、地域の特色についてとらえることができるようにする。このことは、食への関心を深め、健康な生活への実践力を育てる上からも意義深い。

○本単元に関しては、第3学年総合「校区マップを作ろう」の学習で、手鎌校区を実際に歩いて調べたり、調べたことを地図にまとめたりして、自分たちの校区の様子について調べる学習をしている。本単元では、これらの上に立って、手鎌校区が面している有明海で海苔の生産が行われていることをとらえ、海苔の養殖に携わる人たちの様子や、海苔作りの仕事について調べ、地域の方々の仕事について理解し、地域の方々の思いや願いについてとらえることができるようにする。このことは、第4学年総合「郷土の伝統を調べよう」の学習で、昔から手鎌校区に伝えられている「黒崎がたいねおどり」について調べ、昔の手鎌校区の人々の様子を考え、地域の歴史について調べる学習へと発展していく。

○本単元の指導にあたっては、手鎌校区で行われている海苔作りの仕事について理解し、地域の方々の海苔作りについての思いや願いについてとらえることができるようにする。そこで、まず店で売られているおにぎりには有明海産の海苔が使われていることや、手鎌校区も有明海に面していて海苔作りが行われていることから、学習課題をつかませる。次に、海苔作りの様子について調べたり、G Tの方から話を聞いたり、海苔漉き体験をしたりして海苔作りの苦労や仕事に対する思いや願いをとらえさせる。そして、調べたことをもとに学級でまとめを行い、手鎌校区のよさや特色についてとらえさせる。

- 目標1 手鎌校区は有明海に面していて、特色を生かして昔から海苔作りが行われていることを理解し、海苔作りに関わっている方々の仕事に対する思いや願いについてとらえることができるようにする。
- 2 海苔作りの仕事について本や資料を使ったり、G Tにインタビューしたりして海苔作りについて調べ、海苔作りに対する思いについて考え、調べたことを絵や文で表すことができるようにする。
- 3 昔から地域で行われている海苔作りの仕事について関心を持ち、海苔作りの仕事や人々の思いや願いについて主体的に問題解決を行い、手鎌校区にある特色を大切にしようとする態度を育てる。

食育の視点

④ 感謝の心

- ・食生活は生産者をはじめ多くの人々の苦労や努力に支えられていること。
- ・食料の生産は、すべて自然の恩恵の上に成り立っていること。

⑥ 食文化

- ・日常の食事は、地域の農林水産物と関連していること。

計画（10時間）

- 1 おにぎりに有明海の海苔が使われていることから、学習問題をつかませる。————— 1
- 2 海苔作りをしているG Tの方から話を聞いたり、実際に海苔漉き体験をして海苔作りについて調べ、海苔作りの大変さや仕事に対する思いをとらえさせる。————— 7
 - (1)海苔作りについて本や資料を使って調べる。----- ②
 - (2)G Tの方から話を聞いたり海苔漉き体験をしたりして、海苔作りについて調べる。---- ③
インタビューについて…… ①（本時） 海苔漉き体験について…… ②
 - (3)調べたり体験したことをもとにして、海苔作りについてまとめる。----- ②
- 3 調べてまとめたことを交流し、地域のよさを大切にしたいという思いをもたせる。————— 2

主眼1 海苔作りに関わっている方は、海で海苔を大切に育てていることを理解し、食べる人がおいしいと言ってくれる海苔を作りたいという思いを持っていることをとらえることができるようにする。

2 海苔作りの様子について、G Tにインタビューをしたり事前に調べた資料と比較したりして調べ、作っている方の苦労について考え、海苔作りに関する思いを話し合うことができるようにする。

準備物 海苔作りに必要な道具の写真、学習ノート、前時までの流れ図、

本時学習指導過程

段階	主な学習活動	指導上の留意点
つかむ	<p>1 前時学習を想起し、本時学習のめあてをつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 海苔は海で育てていて、船で取りに行っている。 いつでも食べられる。 海苔作りで大変なことは何かな。 どんな思いで仕事をしているのかな。 <p>のり作りをしている人の、仕事の様子や思いについて調べよう。</p>	<p>○ 海苔作りに関して調べたことについて想起させ、G Tの方に聞いて知りたいことについて調べる意欲をもたせる。</p> <p>(G T：河原畑さん)</p>
しる	<p>2 G Tの方に、自分が知りたいことを聞いて問題を解決する見通しをもち、知りたいことをインタビューをする。</p> <p>○海苔作りの様子について、G Tの方から話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大きな道具を使っているんだな。 寒い冬に海に出ているんだな。 天気がとても関係する仕事なんだ。 動かすのが大変そうだな。 海の上はとても寒そうできついだろうな。 運ぶのは重そうだな。 毎日海に行くのかな。 冬の寒い時期に海に出て、とても大変な仕事だ。 なんでそこまで苦労して、海に出て海苔をとっているのかな。 <p>○G Tの話を聞いて、疑問に思ったことを質問したり、資料を使って調べたりして、自分が知りたいことの情報を収集する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 海苔作りで一番大変なことは、海の状況に合わせるから働く時間が決まっていないことです。 おいしい海苔を作るためにたくさん努力していて、すごいなと思いました。 <p>海で海苔を大切に育てていて、食べる人がおいしいと言ってくれる海苔を作りたいという思いを持っている。</p>	<p>○資料を使って海苔作りに関して調べたことをもとにして、G Tの話を聞き、気づいたことや考えたことをノートに書かせる。</p> <p>【育てたい資質・能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 多面的・総合的に考える力 コミュニケーションを行う力 <p>○G Tの話をもとに資料を見直したり、分からないことをさらに質問させ、自分の知りたいことが解決できるように調べさせる。</p>
いかす	<p>3 海苔作りへの思いについて考えをまとめ、自分たちが海苔漉き体験をする見通しを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 海苔ができるまでの一部分を、自分たちでやってみたいな。 おいしい海苔を作って食べてみたいな。 	<p>○海苔をおいしく作りたいという思いをもっているG Tの方の思いを考え、海苔漉き体験を行っていく見通しを持たせる。</p>

本単元の構成

段階	配時	学 習 活 動	指導上の留意点
つかむ	45	<p>1. 社会科「まちではたらく人たち」の学習を想起し、自分たちのまちで働いてある方の仕事の中から、手鎌校区にある海苔作りに焦点化し、単元のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">＜学習課題＞</p> <p style="text-align: center;">手鎌校区ののり作りの仕事は、どんなことをしているのか調べていこう。</p> </div>	<p>○コンビニのおにぎりには、有明海の海苔が使われていることや、手鎌校区は有明海に近いことに着目し、単元のめあてをつかませる。</p> <p>※GT：河原畑さんに連絡を取って活動の日程を打ち合わせる。</p>
しらべる	90 45 (本時) 90 90	<p>2. 海苔作りの仕事について調べる課題を持ち、働いている人の仕事の内容や思いを聞いたり、実際に海苔漉き体験をしたりして、自分たちの地域にある特色について調べる。</p> <p>○海苔作りの仕事について事前に調べ、自分が知りたいことを明確にし、GTに聞く準備をする。</p> <p>○海苔作りの仕事についてGTの話の聞いたり質問したりして、海苔作りについての思いや願いについてとらえる。</p> <p>○海苔漉き体験をしたりして、海苔作りの仕事について理解を深める。</p> <p>○調べて分かったことをもとに、自分たちの校区にある海苔作りや海苔のよさについて、グループでまとめる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>＜海苔作りについて＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校区の近くにある有明海の恵みを生かして、昔から地域で協力して海苔作りを行っている。 ・大きな網や支柱を使って海苔を育てている。 ・海苔を平らにしないと、きれいに作れない。 ・機械がない昔は、全部手作業で行っていた。 </div> <div style="width: 45%;"> <p>＜海苔のよさについて＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海苔にはたくさんのビタミンやタンパク質が入っていて、体にとっても良い。 ・一日2枚の海苔で子どもが必要なビタミンを取ることができる。 ・昔から献立の中に海苔がたくさん使われている。 ・海の栄養がたくさん入っている。 </div> </div>	<p>○自分で調べる課題や疑問をはっきりと作らせる。</p> <p>○GTの話の聞いたり、質問したりして思いや願いについて考える。</p> <p>○体験したりして、海苔作りについて考えを持たせる。</p> <p>○GTから聞いたことや体験して感じたことを、新聞にまとめさせる。</p>
いかす	90	<p>3. まとめた内容について発表し合い、考えたことを交流し、手鎌校区のよさや特徴についてもっと調べたいという思いを持つ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">のり作りは、手鎌校区ならではのもので、地域の方たちは手鎌のよさを大切にしている。</p> </div>	<p>○インタビューや海苔漉き体験を通して、自分が感じたことや考えたことと比較しながら友達の考えを聞き、もっと手鎌校区のよさについて調べたいという意欲を持たせる。</p>