

月 日 () 天気:

当番:

スケッチ

世話をしたこと (えさやり、すいそうのそうじ、水かえ など)

-
-
-

水温: °C (時 分)	水温: °C (時 分)
--	--

《サケのようす・気付いたこと》

サケのたまごを迎える会

R2. 12. 4 (金)



感想









ブナ林計画書

名前

←

1 当日の予定

①ブナ林を知ろう：南雲先生 ② ブナ林で遊ぼう（1時間くらい）

←

2 計画

①ブナ林体験のめあて

←

②ブナ林で何をして遊びたいですか？

例 ・基地づくり ・そり ・山菜採り ・鬼ごっこ ・デッサン 等

←

③どうしてその遊びをしたいのですか？

←	←
←	←
←	←
←	←
←	←

←

④準備（じゅんび）するものリスト

川の生き物について調べよう

名前

飛渡川で見つけた生き物、これがあるかも？と思う生き物（虫、魚、えびなど）を図かんで調べましょう。

生き物の絵やとくちょう	生き物の名前	どんな川にいる？	調べた図かん
← ← ←	←	←	←
← ← ←	←	←	←
← ← ←	←	←	←

総合的な学習 飛渡川インタビュー

名前

<保護者の皆様へ>

今年度の総合的な学習で、3・6年生は飛渡川について詳しく調べています。1学期は飛渡川の生き物探しや薬品を使った水質調べを行いました。そこからさらに新たな疑問が生まれ、解決していきたいと考えています。そこで、子どもたちがインタビューをさせていただきますので、お答えいただけたらと思います。よろしくお願い致します。

質問1

答え

質問2

答え

「 | これまでわかったことをまとめよう ←

	↑
	↑
	↑
	↑
	↑
	↑
	↑
	↑

年 名前 ←

←

←

考えたこと・もっと知りたいこと ←

こんな人にこんなことを聞いてみたい など ←

←



飛渡第一小学校 飛渡川パンフレット作成の進め方案

1. スケジュール

- 12月上旬 ワークショップ実施→唐突感もあるため実施しない方法もある
- 12月上旬 第1校作成開始
- 12月末 第1校完成
- 1月中旬 原稿修正
- 1月末 原稿完成
- 2月上旬 印刷開始・配布

2. ワークショップの内容案(1コマ程度)

第1案：パンフレットの事例を見て、どのような内容がよいのか検討する。

- ①一番良いと思ったパンフレットは？
- ②その理由は？→各グループから発表してもらい講師がKJ法でグルーピング
- ③わかりやすいパンフレットを考えてみよう
 - 文字ばかりの川の紹介文を見せる
 - わかりやすいデザインにするためにはどうしたらよいか発表してもらう
 - 各グループから発表してもらい講師がKJ法でグルーピング

第2案：これまでの学習を振り返りパンフレット作成の動機づけとする。

- ①飛渡川のこと一番伝えたいことは何？
- ②その理由は？→一人ひとりから発表してもらい講師がKJ法でグルーピング
- ③パンフレットを考えてみよう
 - 各グループで②を付箋に記す
 - A3用紙2枚(裏表を想定)に貼付けレイアウト案を作成する
- ④考えた結果を共有しよう
 - ③の結果とそう考えた理由を発表する。

第3案：パンフレット作成の内容を考える。

※「マップ」と「昔の飛渡川」は記載する前提として下記を考える

- ①キレイな飛渡川にするために地域の人や大人たちにお願したいことは何？
 - 一人ひとりから発表してもらい講師がKJ法でグルーピング
- ②お願したいことをまとめてみよう
 - 各グループで①を付箋に記す
 - A4用紙1枚に貼付けレイアウト案を作成する
- ③考えた結果を共有しよう
 - ②の結果とそう考えた理由を発表する。