



プログラム	自然	熱	風	光	水	エネルギー	6年生 総合 50時間
	エコライフ宣言 for SDGs						

**【学習のねらい】（3つの資質能力）**

**【知識及び技能】**  
 5年生の学習を振り返り、省エネをしている範囲を京都市にまで広げて考える中で、全国で取り組んでいるSDGsの取組について調べ、その内容について理解している。今ある資源や自然環境には限りがあることや、自然や社会・文化などは、互いに関連し合っていること、人と人とのつながりの大切さについて理解している。

**【思考力・判断力・表現力等】**  
 世界の地球温暖化の問題を解決するための取組を、一人の人間としてどのようにすればよいのかを考え、自分にできることを考え仲間と共に提案を練り上げる。できるだけたくさんの人々に自分たちの考えたことや実践したことを知ってもらうために、またさまざまな人に協力を得るために、必要なことを考えたり、どんな表現方法がよいのかについて工夫したりしている。

**【学びに向かう力・人間性等】**  
 世界の地球温暖化の問題を解決するために自分たちができることを実践し、仲間と共に協力して考えた方法をこれからも継続して行おうとしている。今の自分が何をしなければいけないのか、今の自分に何ができるのかについて、考え行動しようとしている。

**【準備物】**

○かがやけ！みんなのエネルギー ○地球教室 基礎編 ○地球教室 応用・研究編  
 腐葉土をするなら早い目に（温暖な内に）など

**【学習の進め方】** **【実施のポイント】**

**【発見課題（8時間）】**  
省エネ大作戦のその後を調査しよう

- 5年生で学習したことが、今できているのか自分の生活を振り返る。（自己評価力・責任性）
- 朱四校以外の人達に調査する（情報収集力）
- 京都市はどんな取組みをしているかを知る（情報収集力）

**【実施のポイント】**

- 5年生の取組を振り返り、朱四校以外の地域の環境意識を調査をする。
- 京都市の方にSDGsをなげかけてもらう。

<p><b>【追究課題（10時間）】</b>  <u>SDGsについて調べよう</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本やインターネットでSDGsについて調べる。（情報収集力・思考判断力）</li> <li>朱四の取組と似ている項目を探す。（課題設定力・相互性）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SDGsについて詳しく知り、朱四の取組がSDGsの7番・12番に該当することを知る。</li> <li>日本の課題は何かを知る。</li> </ul>
<p><b>【提案課題（15時間）】</b>  <u>未来の地球環境を守るために、自分たちにできることを考えよう</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>省エネにつながる発明を考える（情報活用力・思考判断力）</li> <li>生ごみから腐葉土を作る（課題設定力・計画力）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SDGsの12番と7番を目指して児童が積極的に活動しやすい内容を考える。</li> </ul>
<p><b>【熟成課題（7時間）】</b>  <u>ブレあかしゃエコライフ大作戦をして計画を練り直そう</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>考えたアイデア商品を京都市の方に、腐葉土を緑化協会の方に見てもらう（情報活用力・思考判断力）</li> <li>練り直したことをもとにして提案書をまとめる。（プレゼンテーション力・計画力）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>腐葉土を温かい時期から作り始めることが次の学習につながる。（野菜を育てる・花を育てる）</li> </ul>
<p><b>【表現課題（10時間）】</b>  <u>あかしゃエコライフ大作戦を実行しよう</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>あかしゃエコ&amp;ハートフルフォーラムの実践をする                      （計画力・プレゼンテーション力）</li> <li>エコフォーラムでもっとたくさんの人に発信して、いっしょに考えよう。（プレゼンテーション力・実践力・自己評価力・継続力）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発信したことを実践する必要性について考える。</li> <li>発信し、広める必要性について考える。</li> </ul>

**【留意事項】（カリキュラムマネジメントの視点でのつながり）**

**【教科学習とのつながり】**  
 ・理科「生物と地球環境」で、生活の中で空気や水、他の生物とどのように関わりあっているかを知る。  
 ・社会「世界の未来と日本の役割」で、地球温暖化の現状と日本の役割を考える。

**【環境に配慮した校舎とのつながり】**  
 ・自然エネルギーを活用した校舎の工夫から、自分達の生活の中で工夫できる省エネを考える。

**【地域とのつながり】**  
 ・地域（外国の方）に省エネ実践アンケート調査を行う。

**【朱四校らしさ】**  
 ・自分達が考えたエコライフをお家や地域に呼びかけ、実践する。

【備考】(GT, 関連団体, 関連施設, 連絡先, 謝礼等)

- 京都市の地球温暖化対策室の杉本さんとどのような方針で進めるか相談をする  
(075-222-4555)  
メールアドレス, fax は研究ファイル
- SDGs のことや商品開発, 発信する時にどのようにしていくかを京都市の方と相談する。
- 緑化協会の伊藤さんに腐葉土の完成度を見てもらう。(075-561-1350)  
(090-9251-4907)