

6年『海と生きる探究活動』年間指導計画デザインシート（プログラムチャート）

単元名	海で復興「気仙沼の魅力」発信プロジェクト 【60時間】		テーマ	生態系・多様性・食文化・気候変動・海洋汚染・防災減災	関連教科等	国語、社会、理科、音楽、道徳、学級活動、学校行事					
総括目標	震災で大きな被害を受けた気仙沼市及び鹿折地区の復興と魅力について調べる活動を通して、自分たちと自然環境、海とのつながりについて考えを深め、鹿折・気仙沼のまちをよりよくしていくために自分たちができることを進んで実践していこうとする心情を育む。				SDGs 関連		気仙沼市 2次総合計画関連				
身に付けたい資質能力	【知識及び技能】・・・気仙沼が抱える問題を知り、よりよい気仙沼（鹿折）にするために、どのようなことが必要か、実践を通して理解することができる。 【思考力・判断力・表現力等】探究活動を通して、問題につながる解決策を、適切な方法で情報収集や整理・分析を行いながら見つけたり、分かりやすくまとめて発信したりすることができる。 【学びに向かう力・人間性等】・・・地球規模で起こる課題を気仙沼・鹿折に当てはめながら、自分のこととしてとらえ、実践を通じてよりよい気仙沼（鹿折）について考えることができる。				【主な連携機関と内容】 ・鹿折まちづくり協議会（まちづくり協議会の活動について話を聞く） ・気仙沼市役所震災復興企画課 ・会津若松市役所震災復興課 ・猪苗代町立翁島小学校 ・鹿折公民館 ・山際食彩工房（山際博美さん）						
学期	1学期（4～7月）		2学期（8～12月）			3学期（1～3月）					
探究過程	課題設定（問題・理由）		課題探究（体験・見学・観察・実験・調査・情報収集・分析・根拠・整理）			発信（発表・提言・行動）					
育みたい資質能力（学力）	知識及び技能 とらえる【F】 ～情報の読解力～		思考力・判断力・表現力等 判断する【I】 ～科学的に思考・吟味する力～ 切り拓く【S】 ～能動的に学ぶ姿勢、価値を生み出す感性、探究力～			学びに向かう力・人間性等 つなぐ【H】 ～対話力・志～					
探究活動（海探） 探究内容エッセンシャルズ 【生命】生態系多様性水産資源食文化健康歴史民俗国際協調【環境】気候変動大気循環地形地質海洋資源海洋汚染観光居住【安全】防災減災領土領海海上輸送法規条約	<p>オリエンテーション</p> <p>1年間の見通しをもとう（1）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5年生で学習した気仙沼市・鹿折の海の学習を想起する。</li> <li>今年度は、まちづくりがテーマになり、個人探究を進めることを知る。</li> </ul> <p>課題設定（個）【第1次】</p> <p>気仙沼市の魅力について調べよう（6）時間</p> <p>「海と生きるまち」とはどんなまちなのだろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>震災復興・企画課の方の話聞く</li> <li>市役所の復興企画課に話を聞く。</li> <li>「スローフード都市宣言」を行った気仙沼の魅力について考える。</li> <li>移住してきた人から魅力について聞く</li> <li>他地域から見た気仙沼の魅力について知る。</li> <li>魅力と自然の豊かさ、人の思いについて考える。</li> <li>調べたことを整理し、学習の見通しをもつ。</li> </ul>		<p>課題探究【第1次】（一斉・グループ）</p> <p>探究課題を設定しよう（1）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一次探究課題を設定する（予想される探究課題）</li> <li>「スローフード」とはどのような食のことだろう。</li> <li>豊かな自然に育まれた新鮮な食材やそれを生かした料理を調べよう。</li> <li>海のまち「気仙沼」と山間部のまちを比較して違いを考えよう。</li> <li>海とのつながりを生かして、水産業を営む人について調べよう。</li> <li>気仙沼のよさ、みんなに伝えたいよさは何か考えよう。</li> </ul> <p>行動・発信・振り返り【第1次】</p> <p>調べたことを発表しよう（4）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことを整理しよう</li> <li>第一次探究課題についてまとめる</li> <li>発表会の練習をする</li> <li>テーマについて調べたことをグループ毎に発表する。</li> <li>探究課題と仮説、取り組む活動とのつながりが明確になっているか、探究課題がふさわしいものになっているかを、テーマ種別に話し合い、吟味する。</li> <li>発表会を行い、活動を振り返る。</li> </ul>			<p>ガイダンス【第2次】（探究課題カテゴリーの吟味）</p> <p>2学期の学習の見通しをもとう（1）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習を振り返り、第二次探究課題を設定する。</li> </ul> <p>課題探究【第2次】（探究課題別グループ・個）</p> <p>気仙沼市の魅力について調べよう②（27）時間</p> <p>課題探究（課題探究別グループ）オリジナルレシピを作り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>気仙沼の食材を使用したオリジナルレシピを考える。</li> <li>気仙沼の海の幸（カツオ・サワラ・ツナ缶・フカヒレ）を使ったレシピを家庭で作り、気仙沼の食の豊かさについて考える。</li> <li>リモート発表会</li> <li>会津若松市で食育に携わる山際博美さんに自分たちが考えたオリジナルメニューを発表しアドバイスをいただく。</li> </ul> <p>調査・分析・行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>気仙沼の魅力「豊かな食」を支える人について考える。</li> <li>漁業（北部鯉鮭漁業協同組合）</li> <li>造船業（みらい造船）</li> <li>加工業（ミヤカン）</li> <li>料理人（まぐろ屋・ランチ）</li> <li>気仙沼の食を守るために</li> <li>地球温暖化の影響（丹羽教授、須賀教授の講話）</li> <li>コロナ禍の影響について</li> <li>外国人研修生（インドネシア人・ミャンマー人）</li> <li>後継者不足と高齢化問題</li> </ul> <p>探究旅行（課題探究別グループ）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>オリジナル弁当試食会を開く</li> <li>気仙沼の海の幸と会津若松の山の幸を使ったオリジナル弁当を試食する。</li> <li>猪苗代町立翁島小学校の6年生と交流会を開く。</li> </ul> <p>対話・発表・共有（グループ・個人）</p> <p>地域や他地域に向けて発信しよう（11）時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学んだことを整理しよう</li> <li>調べて分かったことや、実際に自分が活動してみ分かったことをまとめる。</li> <li>実践したことを発信しよう</li> <li>個人探究について調べたことを発表する（サミット・参観日等）</li> <li>発表したことを振り返り、更に疑問に思った事をまとめる。</li> </ul> <p>調査・行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>気仙沼の食を守るために自分たちができることを考える</li> <li>自分たちができることを考え行動する。</li> </ul>			<p>課題探究【発展】（グループ・個）</p> <p>発表会を振り返って（4）時間</p> <p>海と生きる気仙沼、海との共生について考えを整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題を修正・整理する。</li> <li>これまでの学習を踏まえて、海との共生について話し合う。</li> <li>学んだことを個人でレポートにまとめ、卒業論文として集約する。</li> </ul> <p>行動・発信・振り返り（グループ・個）</p> <p>海のフォーラムin鹿折（6）時間「海とのつながり」について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことをまとめよう</li> <li>ポスター、スライドの修正をする。</li> <li>発表の形態を工夫しながら資料を作成する。</li> <li>実践したことを発信する</li> <li>個人探究について調べたことを発表する。</li> <li>発表を聞き合い、意見交流をする。</li> </ul>		